

參賽編號：11311001

臺北市113年度優質學校參選申請書

單項優質獎：專業發展

實踐素養有品質 教師專業展優質

臺北市文山區實踐國民小學

林松金 劉馨婷 黃駢堯 黃心怡 李叔真 殷必忠

中 華 民 國 113 年 1 月 12 日

目 次

壹、 基本現況	.....	2
一、 設校歷史		
二、 社區環境		
三、 學校規模		
貳、 優質目標	.....	4
一、 背景分析		
二、 具體目標		
參、 具體做法	.....	5
一、 實施內容		
二、 創新做法		
肆、 優質成果	.....	20
一、 目標達成		
二、 創新成果		
伍、 學校特色	.....	20
陸、 結語	.....	20

實踐素養有品質 教師專業展優質 摘 要

善用「教學輔導教師制度」的優良傳承，是本校在教師專業發展的歷程上，重要的校園文化，在 21 年持續推展教學輔導制度中，強化教學輔導教師與夥伴教師的連結，不斷地在專業發展中邁進，以「實踐好生活」素養導向的教師專業發展，引領全體教師朝向組織與個人賦權增能，教師專業進升，塑造學習型校園文化。

在教師專業發展的歷程上，108 課綱校訂課程的訂定是教師專業發展的另一個契機，以「實踐好生活」為核心的校訂課程，藉由「國際初體驗、動手玩創意、閱讀交響閱、生活精算師、探索生命趣、美感好生活」等素養導向課程的研發，奠定教師在課程教學專業知能上的全面提升，並啟動本校教師專業發展的動力；以「建構計畫、教師增能、個人探索、組織發展、配套運作、成果評鑑」等六大策略及多項的具體執行措施，豐富教師專業發展的能量；最後透過不斷的評鑑發表機制，「精進成長」並達成「組織與個人並進、教師厚植課程與教學知能、教師展現個殊專才、學校為學習型組織」等目標。

分析本方案成功的因素，除了藍圖建構明確、策略運用有效、理論轉化務實外，鼓勵教師專業成長的積分設計制度更發揮相輔相成效益！歷經多年的努力，逐漸型塑出學習型文化的教師專業發展機制！

關鍵字：專業發展、優質學校、實踐國小

壹、基本現況

一、設校歷史

實踐國小於民國 62 年 8 月創立，在九年一貫課程的實施中，獲頒課程發展優質學校的肯定；106 學年度起參與「十二年國民基本教育-課程先鋒學校試辦計畫」，致力於 108 課綱的實踐與推動。

本校自 111 學年度起，成為雙語教育學校，朝向雙語教育、國際教育努力，這也正是淬煉教師專業發展的最佳時機。

二、社區環境

(一)生活環境

實踐國小位於木新路三段與忠順街一段間；西鄰景美女中、實踐國中；週遭木新路、木柵路與興隆路為主要交通幹道，公車路線眾多，木新路經過寶橋即可到達新北市新店區，鄰近木新市場，生活機能便利。

(二)人文環境

學區內文教機關眾多：市立圖書館力行、永建分館、世新大學、政治大學、臺北市環境教育中心、市立動物園等，社區學習資源豐富。

區內居民職業上以公教人員、工商居多，社經地位均在中、上水準，平均教育程度高，因此學生素質相當齊一。

(三)自然環境

本校位於臺北市文山區，鄰近仙跡岩、景美溪河堤公園、市立動物園、木柵貓空觀光茶園等場所，自然環境豐富，是親師生進行戶外學習觀察的好去處。

三、學校規模

(一)學校基本資料

臺北市實踐國小師生與班級數							
班級 總數	28 班	普通班		體育班		資源班	
		26 班		2 班		2 班	
學生 人數	678 人	教職員 工人數	69 人	校長	教師	教練	職員 工友
				1	58	1	8 1

(二)人員編制

本校教職員約有六成於本校任職 10 年以上，教學經驗豐富，熟稔校園文化、注重經驗傳承；本校教師已有 31 位完成碩士學位，佔教師總人數 54%，教師專業進修意願高，努力精進教學素養及關注學生的學習成就，並能主動進行教師專業成長及經驗分享，以形塑學校學習文化為依歸。

(三)學生概況

社區家長社經地位均在中、上水準，因此學生素質齊一，家長大多數是雙薪的上班族，雖關心學生的教育，但對學校事務與活動較少投入，親師溝通儘管密切，但較少有時間到校關心校務，參與學生活動。

(四)空間規劃

本校校地總面積為 17,532 平方公尺，校舍均為四層樓建築，有三棟樓為教學區域，並有一棟學生活動中心。戶外有紅土操場及多功能球場，除供普通班教學使用外，也是本校體育班棒球、排球練習場地，並提供鄰近實踐國中體育課程使用。

貳、優質目標

實踐國小創校已有 50 年，也是一所規模適中的學校。我們在十二年國教推動下，努力提昇教師專業素養、創新教學，營造教師合作氛圍與學習文化，以學生學習為主體，開展學生潛能，提升學生學習成效，達成學校教育願景與目標。

一、SWOTS 分析

項目	優 勢(S)	劣 勢(W)	策略(S)
內部因素	<ul style="list-style-type: none">1. 教師教學經驗豐富，熟稔校園文化、注重經驗傳承。2. 111 學年度成為雙語教育學校。3. 教師研究所畢業比例逐年增加，年輕教師能積極參與教師專業增能活動。4. 行政人員爭取計畫經費資源挹注，提供各項資源，支援教師專業成長。	<ul style="list-style-type: none">1. 教學工作佔據教師大部份時間，加上校舍空間有限，教師缺乏互動交流的場所。2. 資深教師對於創新教學觀念略嫌保守。3. 雙語師資逐年需求增加，但無法經由聯甄方式補足。	<ul style="list-style-type: none">1. 整合各項專案資源，規畫進修活動，引進創新課程教學觀念與技巧。2. 成立教師專業學習社群、教學輔導教師制度，落實經驗傳承與知識管理分享。3. 成立雙語共備社群，引進專家指導與專案支持，培訓校內雙語教師資，因應逐年增加的師資需求。
項目	機會(O)	威脅(T)	策略(S)

外部因素	1. 家長會組織健全，支持教師專業成長，提供獎勵及資源支持。	1. 學校行政業務繁重、而教師校內教學及活動多，影響專業發展的意願。	1. 規畫教師專業成長活動，辦理主題研習、工作坊，依教師教學需求，邀請國教輔導團、專家學者到校。
	2. 可申請國教署、教育局之專案，為本校教師專業發展提供經費與系統支持。	2. 社會對雙語教育的高度關注，造成學校的壓力。	2. 依校務發展規畫，學校行政整合所需申辦之競爭型計畫案，為發展目標明確定位。
	3. 與鄰近學校老師成立跨校共備社群，進行雙語教學增能及教學經驗分享。		3. 推動雙語教育，經由盤點校內師資、專業成長、系統規劃，透過雙語教學共備社群與外部專家學者之指導等模式推動進行。

二、具體目標

本校教師具備專業發展的能力與動力，結合學校現有條件、社區資源，考量學生需求，配合教師專長及家長期望等因素，透過學校整體專業發展的規畫與設計，培養實踐教師成為專業、敬業、樂業快樂成長的新時代教師。

基於此，本校訂定專業發展的PDCA四大目標為努力方向。



實踐國小專業發展具體目標意象

參、具體做法

本校研擬具教育理念的全校性專業發展計畫，發展本校教師專業發展之目標、策略、方案及評估機制，依專業規劃、發展歷程、發展成果、和專業永續等四大項目來檢視實施內容，並輔以發展 8 項指標，以提升教師教學成效與專業表現，促進有效教學。

一、實施策略

擬定六項實施策略具體方式：

- (一) 建構計畫---建構教師專業發展計畫
- (二) 組織發展---推動教師全面參與校本課程研發
- (三) 教師增能---規劃多樣化的教師增能方案
- (四) 運作機制---提供全方位的配套措施
- (五) 個殊發展---建立教學檔案展評制度
- (六) 成長精進---制訂評鑑機制激盪專業對話與成果

二、實施項目與指標

指標	1.1 規劃系統的專業成長計畫或方案
項目	1.1.1 專業成長計畫具系統化
專業規劃	1.1.2 專業成長方案具創新性
	<p>因應教育政策的轉化更新，順應教育潮流，實踐國小已著手進行教師專業發展規畫，並進行理念宣導及執行實踐。</p> <pre>graph TD; A[實踐教師專業成長] --> B[雙語教育]; A --> C[週三五專業進修研習]; A --> D[教師領域社群]; A --> E[教師支持成長計畫]; B --> F[雙語共備社群]; C --> G[教師教學需求]; C --> H[校務發展]; C --> I[教育政策]; D --> J[學年會議]; D --> K[領域社群]; D --> L[跨域社群]</pre> <p>一、研擬系統化的教師專業成長計畫</p> <p>(一) 訂定教師專業成長計畫</p> <p>配合教育政策、學校願景及學校特色發展，依據本校教師專業發展需求，訂定本校教師專業成長計畫，於學年、領域會議取得共識，並經課發會通過，以為實施的依據。</p> <p>(二) 執行教師專業成長計畫項目。</p> <p>實施教師專業學習社群、辦理教師專業增能研習活動、跨域教學研討會議、雙語教學共備社群、申辦教師專業發展實踐方案跨領域社群實施計畫、落實教學輔導教師計畫等多項教師專業</p>

	<p>成長方案，各項方案具有系統性及周延性。</p> <p>(三) 檢核修正教師專業成長計畫</p> <p>各執行方案均訂有檢核及回饋機制。課發會除討論學校課程發展方向、參與的專案計劃，並進行課程與教學實施方案的滾動檢討修正；每學期定期辦理領域課程總結分享及檢討會議，教師研習回饋調查及時數檢核。教學輔導教師訪視輔導等。</p> <p>二、發展具創新的教師專案成長方案</p> <p>(一) 建置友善的環境與添購教學設備，爭取專案經費挹注。</p> <p>設置教師研究室、更新資訊設備並採購教學相關軟體，辦理資訊設備及軟體使用教學研習。</p> <p>爭取專案經費，如：國教署辦理補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫、藝術家駐校活動計畫、……等。</p> <p>(二) 秉持教師專業、教師參與和民主的精神。</p> <p>依校務發展及聽取教師專業發展需求，規畫各項教師專業成長方案，以提升教師專業成長及學生學習成效。例如：訂定週三五研習活動、鼓勵領域教學分享、跨域研習活動、雙語共備分享與教學輔導教師活動……等。</p>
--	--

指標 項目	1.2 整合多元的專業成長資源
	1.2.1 有效運用專業成長資源
專業規劃	<p>藉由外部資源的引進，激勵協助教師專業成長。積極申請教育局與教育部各項專業成長方案，透過教育經費的挹注，及專家教授的指導陪伴，在實踐中成長、在實踐中精進，提升教師的專業知能。</p> <p>一、爭取專業成長資源，並予以有效運用</p> <p>(一) 經費有效分配與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 校內預算固定編列專業服務費用，支持教師專業研究活動持續進行。 積極申請各項專案，包括教學輔導教師專案計畫、特聘教師推廣課程發展專案、十二年國教先鋒學校計畫、國教署辦理補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫、藝術家駐校活動計畫等，藉由競爭型計畫執行的過程和資源，實踐專業成長。 <p>(二) 安排教師專業進修活動與交流分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 週三教師進修，開辦國語、英語、數學等教學工作坊，邀請輔導團第一線的老師到校擔任講座，透過演講、討論、實作等研習活動，強化教師教學與專業素養。 籌辦資訊融入跨域社群、英語融入課程工作坊、跨領域社群實施計畫、雙語教學共備及研討工作坊，推動不同領域教師教學

	<p>分享及交流，增進教師教學專業能力。</p> <p>3. 善用與他校合作機會，協同辦理教師增能。</p> <p>邀請鄰近學校教師與本校教師進行英語融入課程共備，透過彼此對話和經驗分享，強化本校教師課程設計能力。</p> <p>本校與鄰近實踐國中合作，利用下班時間，開辦教師英語多益增能研習班。</p> <p>(三) 學校空間規畫與設備增置更新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校圖書室、教師研究室、智慧教室與視聽教室同為適合教師教學專業研討與進修的活動場所。112學年度完成專科教室美感計畫-更新自然教室，建置新世代學習空間，推動科技輔助自主學習。 2. 逐年編列預算汰換更新及增添資訊設備，提供全校師生優質學習場所。 <p>(四) 重視表揚與獎勵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為鼓勵教師參與各項比賽提升榮譽感，對於得獎教師或指導學生獲獎之教師，均由校長在教師晨會公開表揚及頒發獎狀，並公布於學校網頁及登錄於學校大事紀。 2. 本校家長會訂定「師生對外比賽獎勵辦法」，也會致贈獎勵金給予支持與鼓勵。 <p>二、整合專業成長資源，發揮最大效益</p> <p>(一) 整合專案計畫，有效進行教師增能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實公開觀授課精神，推動素養導向公開授課 <ol style="list-style-type: none"> (1) 積極推動公開觀授課，訂定本校「校長及教師公開授課實施辦法」，校長並於教師晨會中進行公開課的宣導以及分享先前親自擔任數學公開課教師的心得。並多次邀請陳麗華教授蒞校指導，積極推動108課綱素養導向教學。 (2) 善用教學輔導教師專案計畫，協助新進、新手教師教學專業成長。 (3) 進行教室走察，在干擾教師課堂教學最少的情況下，對教師短暫聚焦的教學觀察，並予以記錄，並將觀察記錄資料放置教師共用平臺(網路)回饋給教師參考了解。 2. 辦理教師專業發展社群計畫，進行各領域教學共同研討與備課，以提升教師專業知能，並減輕教師教學負擔。 3. 申請「國教署補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」，營造跨域共備環境與雙語課程研討活動，帶動本校教師進行跨域共備、課程協作。 <p>(二) 運用教師專業經驗進行互動分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學年會議：每月1次，讓學年教師們有完整時間進行課程教學
--	--

	<p>經驗分享及研討、班級經營技巧交流、討論學年配合學校各項活動辦理及討論，共同合作。</p> <p>2. 教師專業學習社群：申辦「領域課程研究結合共備社群」專案，並成立領域備課社群，安排每學期期程與進度內容，由教師進行專業對話與共同備課。</p> <p>3. 跨域課程協作工作坊：籌辦英語融入課程工作坊、雙語教學共備社群、資訊融入跨域社群，以結合不同領域、不同年級教師進行課程與教學之共備協作，拓展教師教學專業能力及提升學生學習興趣。</p> <p>4. 教師教學專業實踐展現</p> <p>(1) 公開觀授課：每學年度每位教師均得進行校內公開授課，並登錄教師教學精進網。</p> <p>(2) 製作教師教學檔案：教師將每學年度教學檔案資料進行彙整，置於教師共用平臺。並推薦優秀作品參加教師教學檔案競賽。</p> <p>(3) 參加校內外研習：除承辦文山區群組研習供群組教師參加外，校內也依教師教學增能需求，辦理校內研習，邀請各輔導團輔導員擔任研習講座。</p> <p>(4) 每年推薦優秀教師報名教學輔導教師培訓、教師專業發展初進階認證、雙語增能培育學分班。</p> <p>(三) 成立資訊融入教學工作坊進行增能共好</p> <p>除每學期召開資訊小組會議，規畫及發展學校資訊硬軟體設備；並成立資訊融入教學工作坊，邀集校內教師進行資訊融入課程的研討，學習資訊軟硬體的操作與運用，強化教師資訊操作及運用能力。</p>
--	---

			
盧貞穎講座與本校英語教師教學工作坊團隊	數學輔導團張雅文老師與本校低年級教學團隊	數學輔導團蘇映宣老師與本校中年級教學團隊	本校資訊輔助教學軟體研習
			
重視實踐的雙語生活共備（一、二年級雙語生活）	樂於分享的領域共備		協同合作的學年共備（學年/科任會議）

指標 項目	2.1 辦理多樣的進修成長活動 2.1.1 辦理多元化進修研習活動 2.1.2 辦理實踐教師專業成長活動
發 展 歷 程	<p>教師專業發展活動以精進教師教學專業、促進學生學習為中心，深入瞭解政策內涵與旨趣，兼顧教育政策及教師個人進修需求。</p> <p>一、多元化進修研習活動之辦理</p> <p>(一) 研習活動：承辦文山區群組研習、校內週三下午進修研習、各領域調訓研習、寒暑假備課日研習活動等等。</p> <p>(二) 教師專業社群活動：進行領域備課社群活動、英語融入課程工作坊、資訊融入教學工作坊、教學輔導教師活動、學年會議等。</p> <p>(三) 教師增能進修及證照取得：鼓勵教師參加雙語增能培訓班以取得雙語教師證照、參加本土語言認證考試、推薦教師參加教學輔導教師培訓及教師專業發展初進階認證，也鼓勵教師報考研究所學位進修。</p> <p>二、實踐教師專業成長活動之落實</p> <p>本校校訂課程，主要以「實踐好生活」為發展的核心，以「國際初體驗」、「動手玩創意」、「閱讀交響樂」、「生活精算師」、「探索生命趣」及「美感好生活」為發展輪廓，形塑屬於實踐的校訂特色課程。</p> <p>(一) 專業學習社群活動：每學年度積極申辦教師專業學習社群活動，藉由社群運作，共同訂定領域共同備課計畫，包括課程研發、教材設計、教學策略方法研討、評量設計討論、學生學習檢核、根據教學回饋進行檢視與修正。</p> <p>(二) 教學輔導教師：本校自 93 學年度起即參與臺北市教學輔導教師計畫，持續提升教師專業發展至今，而教學輔導教師制度在實踐已成為學校學習型文化的基石。</p> <p>(三) 公開觀授課：本校 106 學年度起持續參與先鋒學校試辦計畫；早在擔負「學習共同體」前導學校時，實踐的公開課已型塑為校園觀課文化，並在備課、觀課與議課歷程中，帶領教師專業成長，因此教師公開觀課比例已達 94% 以上。</p> <p>(四) 雙語教學共備社群：本校自 111 學年度起成為雙語教育學校，但為強化本校雙語教師教學專業能力，自 110 學年度起，即著手組成雙語教學共備社群，每月定期進行教師教學共備、教案設計與分享研討；並邀請學科專家學者、英語專家學者到校或線上進行教案研討和指導；雙語教師們也參與國教署每月與其他縣市國小雙語回流線上研討會，分享教學經驗與資源。</p>

			
領域專業社群~數學 閱讀素養以生活圖 表為例	自然領域專業社群 ~如何推動科學閱 讀	社群~閱讀融入特教 領域之素養導向教 學策略	雙語教學共備社 群定期進行課程 共備和教學研討

指標	2.2 實施有效的教學觀察與回饋
項目	2.2.1 實施系統性的教學觀察 2.2.2 發揮教學觀察的回饋作用
發展歷程	<p>本校辦理多樣的進修成長活動，並實施教學觀察與回饋，紮實教師教學專業能力，使教學豐富精彩與時俱進。</p> <p>一、實施系統性的教學觀察</p> <p>(一) 公開觀授課與教學輔導教師活動結合：新進教師、夥伴教師藉由與師傅教師、資深教師們，彼此觀授課之說觀議課進行，完整觀察教師們課程設計與教學活動進行，以及班級經營技巧，進行研討精進教學。</p> <p>(二) 教學輔導教師與教師專業發展初進階認證合作進行：本校教學輔導師制度以家族形式運作，師傅教師、夥伴教師、教專初進階認證培訓教師、教輔培訓教師同為家族成員，在公開觀授課進行時，以更精確的教學觀察規準進行會談、紀錄與回饋。</p> <p>(三) 實習教師指導：本校每年均有實習教師到校進行實習，安排本校優秀教師予以指導帶領，學習師傅教師的班級經營、課程設計與教學活動，增進實習教師教學現場基本能力。</p> <p>二、發揮教學觀察的回饋作用</p> <p>(一) 公開觀授課活動之運用及統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在公開觀授課活動產出之教學觀察資料，可結合教學輔導教師與教師專業發展初進階認證培訓進行更精確之教學觀察，以具體數據與描述進行回饋與反思，強化教師課程設計與課堂教學能力。 2. 藉由說觀議課流程，促發教師從教學觀察與討論中對於教與學專業能力反思之修正再增能。 3. 全校教師每學年之公開觀授課資料，紀錄資料均彙整於校網教師共用平臺，供全校教師檢視與應用，並上傳教學精進網。 <p>(二) 教學檔案製作整理：</p> <p>每學年度進行教師教學檔案資料彙整，置於本校教師共用平臺，</p>

	<p>由教師們將教學各面向資料，如教學觀察、教案設計、教學反思與回饋、其他教學資料……等等，彙整於教學檔案中，供教學參考檢視使用。</p> <p>(三) 參與校外公開課活動經驗分享： 鼓勵並推薦教師參加校外公開觀課活動及教學研討會，並在教師晨會進行教學觀察分享與回饋。</p>
	
教學輔導教師參與實習教師的公開課~議課	教學輔導教師家族傳承相見歡
	教學輔導教師參與夥伴教師公開觀課~說課

指 標 項 目	<p>3.1 展現教與學的專業發展成果</p> <p>3.1.1 呈現教師教學的專業發展成果</p> <p>3.1.2 提升學生學習表現的教師專業發展成果</p>
發 展 成 果	<p>教師教學專業發展的終極目標，在於有效提升學生學習表現、促進學生學習成效，進而強化學生優勢能力。</p> <p>一、呈現教師教學的專業發展成果</p> <p>(一) 教師教育專業進修比率逐年提升</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教師已有 31 位碩士學位，佔教師總人數 54%，目前進修中的碩士有 2 位，博士班進修有 2 位。展現本校教師積極成長，專業進修意願高，精進教學素養及關注學生的學習成就。 2. 本校教師積極參加各項教學專業能認證：教師專業發展實踐方案初階 17 人、進階 2 人；臺北市教學輔導教師證書 11 人；本土語言閩南語能力認證中高級 2 人；英語教學 CEF 架構 B2 級 6 人；雙語增能培訓 4 人；環境教育人員認證 3 人。 3. 各項議題之研習時數均能達標：家庭教育、環境教育、特教知能、交通安全等主題研習，本校師每年均取得規定時數；每學年度群組研習與校內研習均能確實參與取得研習時數至少滿 36 小時。 <p>(二) 符應知識管理，進行資訊數位化，教學專業永續發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在校內網路建置教師共用平臺，將本校教學專業發展相關資料與紀錄，如公開觀授課紀錄、學年會議紀錄、教學輔導教師活

動資料、教師專業社群活動……等，以電子檔方式，分類歸檔及收存，可供教師們隨時查閱使用並幫助學校規畫教師專業發展。

2. 教學活動錄影紀錄及照片存放於學校網頁、學校 You Tube 及酷課雲。

(三) 積極發展教師專業領導優質人才，例如：臺北市人權輔導團殷必忠老師、臺北市自然科輔導團蔣育霖老師；國語教科書編撰諮詢委員李宜勳老師、臺北市英語輔導團及特聘教師沈佩玲老師、。

(四) 教師參加各項競賽獲獎一覽：

1. 108 學年度學習扶助績優楷模教學典範陳憶榕老師。
2. 臺北市 108 學年度教師專業發展實踐方案優良教學觀察紀錄，王仁宏主任、李叔真老師、呂世魁老師榮獲佳作。
3. 臺北市 110 年度國民小學「品德小故事徵件活動」，謝佳琳老師特優及陳俐安老師和李叔真老師優等。
4. 臺北市 110 年度交通安全創意教學教案設計國小教師組佳作，胡美怡老師、林育信老師。
5. 臺北市 111 年度國民小學品德教育故事徵件活動，陳俐安老師、李叔真老師、李宜蒨老師榮獲文字創作故事類 2 項優等及 1 項佳作。
6. 「臺北市第 24 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究」競賽，陳佳慧、許家齊老師的自編課程：「大樹小花我愛你」--雙語生活課程主題教學方案，榮獲「課程教學與評量」優選。

(五) 本校參與辦理計畫專案一覽

編號	專案名稱	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
1	教學輔導教師制度	V	V	V	V	V
2	教師專業發展實踐方案	V	V	V	V	V
3	教師領域備課社群	V	V	V	V	V
4	12 年國教先鋒計畫	V	V	V	V	
5	特聘教師課程教學發展計畫	V	V	V		
6	英語融入課程			V	V	
7	國教署部分領域課程雙語教學實施計畫				V	V

二、提升學生學習表現的教師專業發展成果

(一) 落實校本閱讀教學，培養學生專長認證

1. 校本閱讀課程結合圖書室每月的主題書展，配合班級共讀、晨光閱讀，培養學生愛閱讀、樂運動、願分享、能尊重的學校教

育願景。

2. 每學年校本閱讀課程計畫均根據領域課程評鑑結果進行滾動修正。

(二) 辦理各項活動競賽，展現學生多元能力

1. 舉辦校內比賽：如多語文競賽、科展、美術比賽等。
2. 主題活動：如畢業主題系列活動、社團成果發表會、園遊會、體育表演會、體育比賽等。
3. 參與校外賽事：如市小運、南區運動會、多語文競賽、五項藝術比賽等。
4. 課後活動：例如課後社團與校隊，引導學生多元學習與展能。
5. 校外教學活動：依教育局安排參訪社教機構，如育藝深遠、動物園、天文館等；或教師依課程教學需要進行校外教學。
6. 校際交流：每年辦理與埔里國小校際交流活動，進行特色課程體驗、體育活動交流等。
7. 實施校園生態體驗課程：善用校園生態環境，製作植物解說牌，結合線上 QRcode 教學，在自然課程融入植物解說員培訓，帶領全校同學對花草樹木有更多認識與了解，結合小田園志工、小田園活動，讓學生親近體驗校園生態。

(三) 本校 111 年度基本學力檢測成績，國語文、數學、英語科成就水準中級、高級之比率均高於臺北市；未達基礎級則低於臺北市。

本校國語文、數學、英語科成就水準高級比率每年(109-111)均在進步成長；基礎級比率逐年下降。

顯示教師專業能力與素養能在國語文、數學、英語科作有效教學，提升學生基本能力；在補救教學策略及實施上，對於學習落後學生能有效扶助。

111 年度基本能力檢測結果分析

成就水準/科目		國語	數學	成就水準/科目		英語
高級	本校	32.83	18.32	進階級	本校	21.37
	北市	32.58	20.48		北市	20.84
中級	本校	50.38	54.96	基礎級	本校	72.52
	北市	49.03	45.35		北市	69.52
基礎級	本校	16.03	22.90	未達基礎級	本校	6.11
	北市	15.56	27.97		北市	9.64
未達基礎級	本校	0.76	3.82			
	北市	2.83	6.20			

		
校訂課程-校園植物解說	臺北市雙語教育博覽會	全市公開課-雙語體育（議課與綜合座談）

指標	3.2 彰顯校本特色的專業發展成果						
項目	3.2.1 有效應用教師專業發展成果 3.2.2 建立具有校本特色的專業發展成果						
發展成果	<p>本校教師具備專業和教學熱情，在持續學習成長中，並能在校內、外進行專業分享。藉由系統化之教學專業成長計畫實行，促成教師專業發展及有效增能，其專業發展成果並具有校本特色及永續性。</p> <p>一、有效應用教師專業發展成果</p> <p>(一) 教師教學專業之經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 每月定期辦理之學年會議、領域社群會議，均擬定討論題綱及活動主題，由教師同儕進行教學活動經驗分享及研討。在備課日活動安排領域社群進行研討成果報告。 校內週三研習，依本校教師教學需求及配合教育政策進行規畫，也邀請本校國教輔導團團員、校內教師擔任研習講座，讓教師們教學專業能力一同成長共好。 全校教師公開觀授課活動，結合教學輔導教師與教師專業發展初進階認證培訓，讓教師以更客觀有效方法、系統性研究，進行教學觀察與經驗交流。 <p>(二) 本校在推動教師專業發展實踐方案方面，目前已有教專初階認證 40 人、進階認證 2 人，教學輔導證書 11 人。並持續推薦受訓中。</p> <p>(三) 本學年度辦理之教學輔導教師制度，目前運作狀況為師傅教師 6 人，夥伴教師 6 人，資深師傅教師 4 人。</p> <p>二、建立具有校本特色的專業發展成果</p> <p>(一) 校訂課程發展</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>校訂課程</th><th>實踐好生活</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國際初體驗</td><td>教師設計以英語繪本閱讀、生活體驗引導學生英語學習。規劃辦理英語融入藝文領域課程，利用兒童朝會辦理英語文本朗讀，配合英語讀者劇場演出，實施英語跨域教學。</td></tr> <tr> <td>動手玩創意</td><td>運用數位科技結合課程辦理教師研習活動，例如教師 iPad</td></tr> </tbody> </table>	校訂課程	實踐好生活	國際初體驗	教師設計以英語繪本閱讀、生活體驗引導學生英語學習。規劃辦理英語融入藝文領域課程，利用兒童朝會辦理英語文本朗讀，配合英語讀者劇場演出，實施英語跨域教學。	動手玩創意	運用數位科技結合課程辦理教師研習活動，例如教師 iPad
校訂課程	實踐好生活						
國際初體驗	教師設計以英語繪本閱讀、生活體驗引導學生英語學習。規劃辦理英語融入藝文領域課程，利用兒童朝會辦理英語文本朗讀，配合英語讀者劇場演出，實施英語跨域教學。						
動手玩創意	運用數位科技結合課程辦理教師研習活動，例如教師 iPad						

	教學、3D 列印、雷射雕刻課程，並於電腦課引導學生試作 3D 列印、運用 iPad 平板 QRcode 進行校園植物認識體驗學習等
閱讀交響樂	推動全校進行詩詞背誦、晨光閱讀、班書共讀等活動。課程計畫規畫作文教學、閱讀理解策略練習，辦理與作家有約活動。
生活精算師	設計數學遊戲、桌遊等活動，逐步引導學生用數學思考與解決問題。
探索生命趣	教師在自然課程融入植物解說員培訓，帶領學生認識校園植物，並結合小田園活動，讓學生實際動手參與校園生態的總體營造。
美感好生活	每學年度辦理畢業美展、校慶活動美展；成立實踐藝廊，展示學生課堂成果；持續辦理英語融入課程專案。
社區踏查	本校教師利用豐富而優勢的社區資源，發展三到六年級的校本課程社區踏查課程，參觀木新市場、消防隊、忠順廟等。培養學生關愛社區及社區意識，延伸學生學習空間，開闊學生學習視野。

（二）實踐雙語教育學校

1. 促進教師專業成長、永續社群經營

本校雙語教學共備社群目前已有 16 位社群成員，我們重視教師培力 (empowerment)，每位成員都能夠參與教學設計、分擔任務、共同領導與相互支持，帶動本校雙語課程穩健發展。

2. 提昇教師專業成長、拔擢優秀人才

本校持續培訓校內雙語師資投入雙語教學，已有 3 位教師完成「雙語教學在職教師增能學分班」進修。雙語美勞塗真儀老師，更獲邀擔任國北教大 111 年度「雙語教學在職教師增能學分班」授課講師；並於 112 年獲教育部專案提供優秀雙語教師公費出國短期進修。

此外，陳佳慧、許家齊老師的自編課程：「大樹小花我愛你」—雙語生活課程主題教學方案，參加「臺北市第 24 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究」競賽，榮獲「課程教學與評量」優選。

3. 建立雙語專業形象、展現團隊成果

實踐雙語共備社群教師每學年度至少完成 1 次公開授課。並參加及辦理文山區雙語聯盟全市公開授課活動(110-112 學年度)，及部領雙語跨校共備回流群組(111-112 學年度，生活、美勞、體育、音樂、自然)。臺北市政府教育局所主辦之雙語教育博覽會(110-112 年)，本校每年設攤參展，頗獲好評，展

	<p>現本校雙語團隊專業形象。</p> <p>4. 提升雙語教學品質、促進學生優質學習</p> <p>在實踐雙語共備社群的努力下，雙語課程教學內容豐富，並能掌握學科本質與雙語使用，促進學生優質的雙語學習。</p> <p>本校陳佳慧老師的雙語生活教學，刊登在臺北市教育 e 報 985 期-「讓雙語教育擊在好球區：臺北市雙語教育推動實務」(簡雅臻/國立臺北教育大學雙語教學研究中心主任、兒童英語教育學系副教授)，並獲得廣大的迴響。</p>
	

<p>指標</p> <p>項目</p>	<p>4.1 推動客觀評估及持續修正的專業發展方案</p> <p>4.1.1 評估教師專業發展的系統規劃與執行成效</p> <p>4.1.2 根據評估結果，研擬改善措施並落實執行</p>						
<p>專業永續</p>	<p>本校訂定專業發展評鑑回饋機制，透過檢視專業發展過程，提供教師專業成長最佳動力。分別訂有評鑑向度及採用多元評鑑方式，作為改進依據，提升教師的專業能力，進而提升教師教學績效。</p> <p>一、訂定教師專業發展實踐方案發展內容，評鑑教師專業成長執行成效。</p> <table border="1" data-bbox="366 1776 1391 2012"> <thead> <tr> <th data-bbox="366 1776 636 1832">發展內容</th> <th data-bbox="636 1776 1391 1832">說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="366 1832 636 1922">學年共備社群</td> <td data-bbox="636 1832 1391 1922">學年於學期初訂定每月共備分享主題，採用學年橫向溝通與討論，作專業分享與回饋。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="366 1922 636 2012">社群與自我評鑑</td> <td data-bbox="636 1922 1391 2012">教師進行領域共同備課，並就備課主題，利用學校發展的檢核表，進行討論填寫相關資料，進行自我</td> </tr> </tbody> </table>	發展內容	說明	學年共備社群	學年於學期初訂定每月共備分享主題，採用學年橫向溝通與討論，作專業分享與回饋。	社群與自我評鑑	教師進行領域共同備課，並就備課主題，利用學校發展的檢核表，進行討論填寫相關資料，進行自我
發展內容	說明						
學年共備社群	學年於學期初訂定每月共備分享主題，採用學年橫向溝通與討論，作專業分享與回饋。						
社群與自我評鑑	教師進行領域共同備課，並就備課主題，利用學校發展的檢核表，進行討論填寫相關資料，進行自我						

		檢核。
公開觀課與議課		由專業成長社群夥伴、夥伴教師、同儕進行共備之後的觀課，課後進行議課，觀課者給予建議。
量化問卷調查		研習回饋問卷、特色課程實施等，除質性評鑑也利用e化平台進行調查，進行統計分析，作為下次辦理活動的依據。

二、根據評估結果，研擬改善措施並落實執行

(一) 各項教師專業成長方案修正與落實

- 教師進修研習依教師研習回饋資料進行規畫主題修正，並依學校課程發展、教師現場教學需求、配合教育政策，作滾動式修正與改進。
- 領域備課社群：彙整領域教師專業社群成效報告，檢視領域教師專業社群自我評估表、並進行課程評鑑後，作為修訂新學年度課程計畫內容以及社群活動辦理方向。
- 教學輔導教師活動：在期中期末及輔導訪視會議，檢視及修正辦理內容，並作為新學年度規畫辦理依據。

(二) 教師增能與證照取得：關注教育政策與學校經營發展，在進行課程計畫編寫與設計過程，檢視教師專業所需能力與證照需求，鼓勵及推薦教師報考增能培訓及證照考試，以符應學校發展及課程教學需求。

(三) 接受專家學者建議與輔導：藉由專案辦理引進外部專家學者進行輔導訪視、協助教學診斷以及帶領研討，作為教師教學專業發展的依據。

(四) 專案計畫成果展現與再申請：積極申辦各項專案計畫，依據目標落實執行，將執行成果予以紀錄檢視，做為下次專案續辦申請的依據與基礎。



各領域課程評鑑在課發會報告

語文領域數位閱讀成果分享

課發會各領域進行課程計畫報告

指 標	4.2 建置分享與永續的專業發展機制
	4.2.1 教師專業發展成果能進行分享推廣
	4.2.2 教師專業發展成果呈現逐年成長趨勢

項目																																								
專業永續	<p>本校教師專業發展聚焦在課程教學與學生學習，從領域的垂直銜接到學年的水平統整，透過運作歷程進行對話，反思課程規劃及教學成效。進行評量後分析，瞭解學生學習成效，落實教學改善。因此系統化且永續發展的模式才能確保並落實</p> <p>一、教師專業發展成果呈現逐年成長趨勢</p> <p>(一) 自 99 學年度起，教師皆參與教師專業學習社群，為提升學生學習成效而精進專業能力，100 學年度起參與率均達 100%。教師並積極取得各種認證，展現專業知能，也展現學校組織效能。</p>																																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>109 學年度</th><th>110 學年度</th><th>111 學年度</th><th>112 學年度</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>規劃系統的專業成長計畫</td><td>成立教師專業學習社群，共 9 群。</td><td>成立教師專業學習社群，共 9 群。</td><td>成立教師專業學習社群，共 9 群（含教師專業發展實踐方案跨領域社群）。</td><td>成立教師專業學習社群，共 9 群。</td></tr> <tr> <td>教學檔案建置</td><td>34% (20/58)</td><td>59% (34/57)</td><td>63% (36/57)</td><td>75% (44/58)</td></tr> <tr> <td>公開授課(教學精進網)</td><td>52</td><td>52</td><td>51</td><td>25(112 上)</td></tr> <tr> <td>推動教師專業發展實踐方案</td><td>教專初階 40 人、進階 2 人、教學輔導證書 11 人</td><td>教專初階 40 人(1 人培訓中)、進階 2 人、教學輔導證書 11 人(1 人培訓中)</td><td>教專初階 41 人(1 人培訓中)、進階 2 人、教學輔導證書 12 人</td><td>教專初階 4 人、進階 2 人、教學輔導證書 12 人</td></tr> <tr> <td>落實教學輔導教師</td><td>輔導教師 6 人，夥伴教師 6 人，師傅輔導教師 4 人</td><td>輔導教師 4 人，夥伴教師 4 人，師傅輔導教師 4 人</td><td>輔導教師 6 人，夥伴教師 6 人，師傅輔導教師 4 人</td><td>輔導教師 6 人，夥伴教師 6 人，師傅輔導教師 4 人</td></tr> <tr> <td>雙語教育</td><td></td><td>雙語增能培育 2 人 雙語共備社群 8 人</td><td>雙語增能培育 3 人 雙語共備社群 14 人</td><td>雙語增能培育 4 人 雙語共備社群 16 人</td></tr> </tbody> </table>						109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度	規劃系統的專業成長計畫	成立教師專業學習社群，共 9 群。	成立教師專業學習社群，共 9 群。	成立教師專業學習社群，共 9 群（含教師專業發展實踐方案跨領域社群）。	成立教師專業學習社群，共 9 群。	教學檔案建置	34% (20/58)	59% (34/57)	63% (36/57)	75% (44/58)	公開授課(教學精進網)	52	52	51	25(112 上)	推動教師專業發展實踐方案	教專初階 40 人、進階 2 人、教學輔導證書 11 人	教專初階 40 人(1 人培訓中)、進階 2 人、教學輔導證書 11 人(1 人培訓中)	教專初階 41 人(1 人培訓中)、進階 2 人、教學輔導證書 12 人	教專初階 4 人、進階 2 人、教學輔導證書 12 人	落實教學輔導教師	輔導教師 6 人，夥伴教師 6 人，師傅輔導教師 4 人	輔導教師 4 人，夥伴教師 4 人，師傅輔導教師 4 人	輔導教師 6 人，夥伴教師 6 人，師傅輔導教師 4 人	輔導教師 6 人，夥伴教師 6 人，師傅輔導教師 4 人	雙語教育		雙語增能培育 2 人 雙語共備社群 8 人	雙語增能培育 3 人 雙語共備社群 14 人	雙語增能培育 4 人 雙語共備社群 16 人
	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度																																				
規劃系統的專業成長計畫	成立教師專業學習社群，共 9 群。	成立教師專業學習社群，共 9 群。	成立教師專業學習社群，共 9 群（含教師專業發展實踐方案跨領域社群）。	成立教師專業學習社群，共 9 群。																																				
教學檔案建置	34% (20/58)	59% (34/57)	63% (36/57)	75% (44/58)																																				
公開授課(教學精進網)	52	52	51	25(112 上)																																				
推動教師專業發展實踐方案	教專初階 40 人、進階 2 人、教學輔導證書 11 人	教專初階 40 人(1 人培訓中)、進階 2 人、教學輔導證書 11 人(1 人培訓中)	教專初階 41 人(1 人培訓中)、進階 2 人、教學輔導證書 12 人	教專初階 4 人、進階 2 人、教學輔導證書 12 人																																				
落實教學輔導教師	輔導教師 6 人，夥伴教師 6 人，師傅輔導教師 4 人	輔導教師 4 人，夥伴教師 4 人，師傅輔導教師 4 人	輔導教師 6 人，夥伴教師 6 人，師傅輔導教師 4 人	輔導教師 6 人，夥伴教師 6 人，師傅輔導教師 4 人																																				
雙語教育		雙語增能培育 2 人 雙語共備社群 8 人	雙語增能培育 3 人 雙語共備社群 14 人	雙語增能培育 4 人 雙語共備社群 16 人																																				
	<p>(二) 定期召開課發會討論課程的發展與實踐、學校申請計畫。學年領域教師進行專業對話。每學年辦理 6~8 次領域社群共備會議，總計 107~112 學年度共辦理近百場次學年、領域會議。</p>																																							

- (三) 每學年度均進行教學檔案電子檔案整檢視，擇優參加校外競賽。
- 二、教師專業發展成果進行分享推廣**
- (一) 持續定期辦理之學年會議、領域社群會議，由教師同儕進行教學活動經驗分享及研討。在備課日活動安排領域社群進行研討成果報告。
- (二) 週三研習進修，除配合群組學校辦理外，配合本校教師教學需求、教育政策進行規畫，並邀請本校國教輔導團團員、校內教師擔任研習講座。
- (三) 全校教師公開觀授課活動，結合教學輔導教師與教師專業發展初進階認證培訓，讓教師以更客觀有效方法、系統性研究，進行教學觀察與經驗交流。
- (四) 本校雙語共備社群成員，參與臺北市雙語聯盟公開觀授課活動，也定期參與國教署部份領域雙語教學計畫各群組教學研討會，進行教學及課程設計經驗分享交流。

雙語共備社群經營成效

項目	說明	備註
雙語教育領域之教案產出	視覺藝術(5): 時尚的動物、米羅的夢 畢卡索與我的好朋友 色彩魔術師、點點畫 體 育(6): 玩球趣味多-傳接跑跑 玩球趣味多-一線之隔 Have Fun with Hula Hoop 跑跳動起來-伸展好舒適 玩球樂-拋擲我最行 伸展跑跳樂-用浮力棒玩遊戲 生 活(6): 校園探索去、風兒吹過來、聽! 那是什麼聲音；大樹小花我愛 你、和書做朋友、生活中的水。	校內共備：82場次 專家輔導：23場次
雙語跨校研討	共計 30 場次，其中本校教案分享 5 次	視覺藝術、體育、生活、音樂
雙語全市公開授課	5 場次	視覺藝術、體育、自然、生活
雙語教育行動研究	優選 1 件(大樹小花我愛你)--雙語生活課程 主題教學方案)	臺北市第 24 屆中小學及 幼兒園教育專業創新與 行動研究
雙語教育博覽會	111 年度-彩繪馬克杯 112 年度-好朋友與我	
雙語教學在職教師 增能學分班	109 學年度 1 人(視覺藝術) 110 學年度 1 人(生活) 111 學年度 1 人(自然)	112 學年度進修中 1 人
教育部優秀雙語教師	112 年 1 人(視覺藝術)	加拿大維多利亞大學

112 學年度文山區雙語聯盟 【實踐國小】公開授課活動	校內研習由本校自然科輔導 團蔣育霖老師擔任講座	「國民中小學部分領域課程雙 語教學實施計畫」-111 學年度 雙語回流生活(視覺藝術)線上 研討會-實踐國小教學分享

肆、優質成果

依循優質學校指標，專業的行政規畫執行，踏實的實踐方案，教師的專業在校園中產生善循環，展現精緻教育品質，實踐卓越教學效能，帶動學校優質文化，展現學校經營特色，實踐國小一步步邁向優質學校。

客觀評估專業發展過程，進行滿意度調查。

本校辦理學校日活動，均請家長填寫參加後滿意度問卷，對於本校辦裡親師溝通活動、級任教師、科任教師的班級經營、課程安排等，滿意度調查每學期均在 98%以上的肯定，家長並願意積極參與班級活動事務與教師溝通互動。

實踐國小家長回饋統計表			
	問卷題目	滿意	不滿意
1	對教師班級經營計畫	100%	0%
2	對教師課程教學安排	100%	0%
3	對教師親師溝通滿意度	100%	0%
4	對學校提供的各項服務	98%	2%

伍、學校特色

- 一、教師專業發展能結合週三進修及社群主題規畫，提昇教師教學需求發展。
- 二、教師專業發展結果能提昇教學效能，有助於提昇學生學習成效和基本學力。
- 三、教學輔導教師制度在本校已成為優良傳統，由校內教師及退休教師協助新進教師適應學校環境及教學專業增能，符合教學輔導教師制度的精神。
- 四、本校雙語教學共備社群已形成良好運作模式，並建置本校雙語教學適用教案與教材，有助本校在雙語教育推動順利進行，也成為本校現職教師參與雙語教學、進行雙語教學專業增能有效途徑。
- 五、專業發展重視品格教育之推動，在品德小故事和相關課程設計中展現。

陸、結語

實踐優質良師，專業敬業樂業

在實踐國小 21 年來教學輔導教師制度的傳承下，致力於教師專業的發展，早已型塑專業有品質，優雅而溫馨的校園。在實踐，孩子們樂於上學，老師也致力於帶好每一個孩子，更要把每一個孩子帶上來，在這裡，有認真服務的教師團隊、有豐富趣味的各項學習活動、退休教師的風華再現，傳承優質的實踐教師專業，友善的同儕分享、樂於付出的志工家長，經過 50 年的努力，也締造了實踐光輝的歷史，在十二年國教素養導向教學的推動，實踐國小的教師「實踐素養有品質，教師專業展優質」。